



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: 3º A-ISABEL, 3º B DÉBORA, 3º C DOLORES , 3º D SIRLEI

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 31 de agosto a 4 de setembro para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras

Vídeo ou áudio do professor

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar?

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de textos. Substantivos próprios e substantivos comuns.

Matemática: Situações problemas envolvendo as quatro operações, numeração de 450 a 500. Medidas de massa, capacidade, comprimento e tempo.

História: Comunidades caiçaras e pataxós – semelhanças e diferenças com nossa comunidade.

Geografia: Paisagem em transformação – produção, circulação e consumo.

Ciências: Meio ambiente e ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).

Ensino Religioso: Símbolos religiosos – Cruz, Lua Crescente e Estrela e Estrela de Davi.

Para que vamos estudar?

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa.
- Identificar substantivos comuns e próprios e grafá-los corretamente, fazendo ou não uso de letra maiúscula.
- Identificar semelhanças e diferenças entre a forma de vida em nossa comunidade e nas comunidades pataxós e caiçaras.
- Resolver situações problemas envolvendo os raciocínios da adição, subtração, multiplicação e divisão, escrever sequência numérica de 450 a 500 contando de 1 em 1, resolver atividades que requeiram noções de medidas de massa, capacidade, tempo e comprimento.
- Identificar como a produção, a circulação e o consumo de bens transformam as paisagens e como os impactos no meio ambiente podem ser minimizados se visarmos os objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Conhecer o significado da cruz para os cristãos, da lua crescente e a estrela para os muçulmanos e da estrela de Davi para os judeus.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Organizando seus estudos!!
- Realizando no caderno e nos livros todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos, atividades sobre a história de diferentes comunidades, atividades sobre as ações humanas e os impactos no meio ambiente e sobre símbolos religiosos.

Como vamos registrar o que aprendemos?

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar, situações problemas, observações do meio ambiente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- **Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de língua portuguesa utilizando o livro didático.** Primeiramente, observe com atenção a capa do livro que se encontra na página 123, leia o pequeno texto que tem a seu lado, pense nas questões da atividade número 1 e resolva a atividade número 2. Em seguida faça uma leitura com bastante atenção do texto que encontra-se nas páginas 124, 125 e 126. Esse texto foi retirado do livro “Mordidas que podem ser beijos”, é uma pequena parte da história do livro... Em seguida resolva as atividades da página 127.

MATEMÁTICA

- 1- **Coloque os ponteiros nos relógios de acordo com a hora indicada:**

7 horas e 30 minutos	2 horas	Meio-dia ou meia-noite

- 2- **Ligue os relógios que marcam a mesma hora:**





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- Coloque L para os produtos que compramos por litro e KG para os produtos que compramos por quilo:

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Arroz | <input type="checkbox"/> Açúcar | <input type="checkbox"/> Água |
| <input type="checkbox"/> Vinagre | <input type="checkbox"/> Feijão | <input type="checkbox"/> Gasolina |
| <input type="checkbox"/> Álcool | <input type="checkbox"/> Refrigerante | <input type="checkbox"/> Linguiça |
| <input type="checkbox"/> Batata | <input type="checkbox"/> Carne | <input type="checkbox"/> Leite |

4- Observe os objetos abaixo:



- Esses objetos servem para medir:

comprimento peso capacidade

5- Com sua régua meça os seguintes objetos e assinale a alternativa correta:

- Seu lápis de escrever:

tem mais de 20 centímetros tem menos de 20 centímetros

- Sua borracha:

tem mais de 10 centímetros tem menos de 10 centímetros

- Seu livro de matemática:

tem mais de 20 centímetros tem menos de 20 centímetros

- Seu tênis:

tem mais de 15 centímetros tem menos de 15 centímetros



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 01 DE SETEMBRO DE 2020. AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;

MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;

EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);

DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VÍDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDE) PELO LINK: <https://youtu.be/qDRz9d8N6K>

ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA CATIRA E RELEITURA

CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA

FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

ASSISTA O VÍDEO DA DANÇA DA CATIRA NO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&feature=youtu.be> E, DANCE OS SONS DO SAPATEADO E PALMAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBSERVE A IMAGEM DA DANÇA DA CATIRA E REFLITA.

QUAL DANÇA QUE VOCÊ CONHECE QUE É PARECIDA COM A CATIRA?



Obra “Catira”, da artista carioca Helena Coelho

VAMOS FAZER UMA RELEITURA DA OBRAS, FAÇA NO SEU DADERNO UM DESENHO DA DANÇA DA CATIRA.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: ANDREIA TPRREZAN

EMANUELLE KISAKI

TURMA: 3º Ano A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08 A 04/09 DE 2020.

1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL E SOFTBOL.

PR.EF35EF05.a.3.08

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!

AQUECIMENTO PARA CRIANÇA - <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>
alongamento - para crianças - <https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs>

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

No roteiro da semana anterior tivemos a oportunidade de aprendermos sobre **beisebol**, este esporte que para muitos é bem complexo. Mas agora vamos ver o **Softbol** - O Softbol é um divertido jogo para pessoas de todas as idades e sexos. Embora, aprender a jogar softball é fácil

existe diferença entre esses esportes de campo e taco??

Vejam: Ambos os esportes são muito parecidos, sendo as regras praticamente as mesmas. As principais diferenças entre o **Softbol** e o **Beisebol** são as dimensões da bola (maiores no **Softbol**), as dimensões do campo (menor do que o de **Beisebol**) e o tempo de jogo (que é de sete entradas no **Softbol**, em vez de nove). Além disso, o lançamento no **Softbol** é completamente diferente, tem de ser feito por baixo, junto à cintura. O softball é praticado mais por mulheres e crianças.

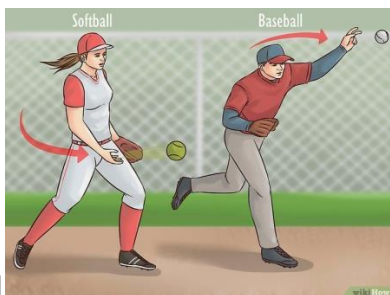


FIG -01



FIG 02



O campo.

Veja esse vídeo - <https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

BEISEBOL ADAPTADO



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Material

- 01 taco pode improvisar
- 01 bola de meia pequena
- e uma casinha (pode ser uma garrafa pet)

1º- como na semana passada – chame alguém para te ajudar, vocês vão treinar o arremesso inicialmente, * lembrando que esse lançamento deverá ser feito por baixo, isto é, Softbol- Então você lança para pessoa – ela lança para você.

2º - monte a sua casinha a uma distância aproximada de dez metros se possível, se estiver em apartamento vamos improvisar.

3º - Se estiver no ataque – isto é com o taco, você terá que tentar acertar a bolinha sem que ela quebre sua casa. Cada acerto seu marca um ponto. Se você marcar 04 pontos troca com a pessoa que está te ajudando. Se você errar três lançamentos da pessoa que lhe ajuda, terá que trocar com ela, ela ficará no taco e você fará os arremessos. E assim por diante até chegar aos sete pontos.

– Lembrando que os arremessos são feitos por baixo como na figura 01.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No caderno – Educação Física - coloque a data – Desenhe o campo de Softbol – e copie a principais diferenças entre o beisebol e Softbol.

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Repertório lexical relacionado aos números até 40.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IbmVB06CqFY&t=15s>

Date: _____

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

EXERCISE

1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19:



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 2 DE SETEMBRO DE 2020.

GEOGRAFIA / CIÊNCIAS

- 1 Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de geografia/ciências utilizando o livro didático de geografia.** Leia com atenção os textos e resolva as atividades das páginas 122, 123, 124 e 125 do livro de geografia. Não se esqueça de colocar a data na parte superior da folha do livro que você realizou atividades.

NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINAS 122, 123, 124 E 125.

HISTÓRIA

- 1 Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de história utilizando o livro didático.** Leia com atenção os textos e resolva as atividades das páginas 82, 83, 84, 85 e 86 do livro de história. Não se esqueça de colocar a data na parte superior da folha do livro que você realizou atividades.

NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO DE HISTÓRIA PÁGINAS 82, 83, 84, 85 E 86..

ENSINO RELIGIOSO

Hoje vamos estudar o significado de alguns símbolos religiosos que vocês já conheceram e já viram a que religiões eles pertencem.



CRUZ – Símbolo para os cristãos – A cruz é vista como a glória de Cristo. A sua glorificação começa na cruz, sinal da nossa salvação. A cruz tem um profundo significado de obediência e fidelidade de Cristo ao projeto do Pai. Ele esvazia-se de si e por amor entrega-se a humanidade. A cruz é também esse grande sinal de entrega de amor que possibilitou a nossa salvação.



Símbolo associado ao islamismo. Os muçulmanos seguem o calendário lunar e a lua crescente indica renovação e marca o início do ramadan. Alguns fiéis creem que as pontas da estrela estão ligadas aos 5 pilares da religião: fé, oração, caridade, jejum e peregrinação.



A estrela de Davi é um símbolo do judaísmo. O nome da estrela de Davi vem do hebraico e significa “escudo de Davi”. Segundo a tradição dos judeus, os soldados do Rei Davi, um dos principais personagens do Antigo Testamento, traziam essa estrela no escudo para atrair a proteção divina.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Muitas pessoas utilizam esses símbolos para identificar a religião a qual pertencem.

Pensando nos símbolos que você estudou hoje, complete as frases com as palavras abaixo em negrito: **muçulmanos – cristãos – judeus**.

- Se você passar por uma igreja e ver uma CRUZ, é sinal que naquele lugar há pessoas _____.
- Se você passar por uma sinagoga e ver uma ESTRELA DE DAVI, é sinal que aquele é um lugar frequentado por _____.
- Se você passar por uma mesquita e ver uma LUA CRESCENTE COM UMA ESTRELA, é sinal que ali existem _____.

ROLÂNDIA, 3 DE SETEMBRO DE 2020.

CIÊNCIAS / GEOGRAFIA

1 Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de ciências/geografia utilizando o livro didático de geografia. Leia com atenção os textos e resolva as atividades das páginas 126, 127 e 128 do livro de geografia. Não se esqueça de colocar a data na parte superior da folha do livro que você realizou atividades

NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINAS 126.127 E 128.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de língua portuguesa utilizando o livro didático. Primeiramente, volte à página 124 e releia o texto que vai da página 124 até a página 126 com bastante atenção. Em seguida, responda às questões das páginas 128 e 129. Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou atividades.

NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINAS 124, 128 E 129.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 4 DE SETEMBRO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- **Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de língua portuguesa utilizando o livro didático.** Primeiramente, leia com atenção o texto “Quem soltou o Pum?” de seu livro de língua portuguesa. Em seguida, responda às questões da página 131. Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou atividades.

NO CADERNO COLOQUE A DATA E ESCREVA: LIVRO LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINA 131.

MATEMÁTICA

1- Leia com atenção e resolva os probleminhas:

a) Maria foi ao sítio e colheu 135 espigas de milho, 236 abóboras e 67 chuchus. Qual foi o total de coisas colhidas por Maria?

R. _____

b) Vanessa tinha 480 reais. Ela foi ao shopping e comprou uma bicicleta por 235 reais. Com quantos reais Vanessa voltou para casa?

R. _____

c) Benedita lavou 24 peças de roupas. Vai pendurá-las igualmente em 2 varais. Com quantas roupas ficarão cada varal?

R. _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

d) Mariana comprou 3 sacos de pães. Em cada saco havia 12 pães. Quantos pães Mariana comprou?

R. _____

2- Faça números de 450 até 500 contando de 1 em 1.
